



N° 2016-1-FR01-KA201-  
023866



# RAZVOJNA MISELNOST IN

SREČANJE MENTORJEV  
PROSTOVOLJCEM

16. 2. 2018, ZRC SAZU

# INTELIGENCA

- **NI FIKSNA, je** spremenljiva, mobilna, nekaj, kar se (re)organizira na podlagi novih izzivov.
- **Vezje nevronov** in povezave v možganih **določajo naše zmožnosti** in intelektualne sposobnosti. **Postopek** vzpostavljanja **novih povezav** se nadaljuje do starosti in se imenuje **plastičnost**.
- **trije kognitivni impulzi**, ki lahko povečajo obstoječe intelektualne sposobnosti (glej knjigo Make it stick avtorja Peter C. Brown J. S., 2014):
  1. intenzivna praksa,
  2. uporaba pripomočkov za pomnenje,
  3. razvojna miselnost.

# RAZVOJNA MISELNOST (ang. growth mindset)

- Dr. Kristjan Musek Lešnik – pozitivna psihologija, razvoj socialnih veščin, razvojna miselnost;
- Carol Dweck (Mindset, the road to successful life ); raziskovalka motivacije, vplivi pohval na otroka.
- Naš „uspeh“ je odvisen tudi od naše miselnosti, načina razmišljanja. Obstajata dva načina razmišljanja: fiksna miselnost in razvojna miselnost.
- Videoposnetek: Carol Dweck

## STATIČNA MISELNOST

- **inteligenca je določena**
- Oseba se izogiba izzivom, ker potem lahko naredi napake, **išče potrditev** o svoji inteligenci, osebnosti ali značaju.
- Gre mu/ji za uspeh, da izpade **pameten**, za **sprejem** v družbo in občutek **zmagovalca**.
- Velik **strah je neuspeh**, navidezna neumenost, zavrnjenost in občutek izgube.
- Obnašanje je obrambno, če se sooča z ovirami, se izzivu **hitro odreče**.
- **Na kritike in uspeh drugih** se odzove z občutkom **ogroženosti**.

Obstajata **dve skupini ljudi s fiksno miselnostjo**.

- 1. svet se mora spremeniti**, ne pa mi sami.
- 2. nič ni treba spremeniti**: "Moje življenje je popolno" (Dweck, 2006).

## RAZVOJNA MISELNOST

- **Inteligenco je mogoče razvijati**.
- Oseba si **želi učiti**, verjame, da resnični potencial človeka ni znan in da je nepredvidljivo, kaj lahko doseže z delom in vajo.
- je **zadovoljen z izzivi** in se jim v primeru neuspešnosti **ne odreče**.
- **se uči** iz kritike in **ga navdihuje** uspeh drugih.



# ODZIV NA SLABO OCENO

## STATIČNA MISELNOST

- naslednjič bom študiral manj;
- Zakaj bi se učili, če nimam zmogljivosti?
- *Na svojih napakah se ne učijo, temveč v glavnem poskušajo obnoviti svoj čast. Na primer, gleda na študente, ki so dosegli slabše rezultate.*
- *iščejo zunanje vzroke za neuspeh;*

## RAZVOJNA MISELNOST

- Naslednjič bom študiral več;
- *Osredotoči se na to, kaj lahko naredi bolje naslednjič;*

# POMEMBNOST POVRATNE INFORMACIJE

*„Super, imaš lepo oceno, zelo si pameten.“*

- Zavrnejo izziv, ker nočejo tvegati neuspeha v naslednjem poizkusu.
- Ob novi, še težji nalogi izgubijo zaupanje vase in kasneje tudi ob lažjih nalogah poslabšajo svoj uspeh.

*„Odlično, dober rezultat, zanj si moral trdo delati.“*

- 90% učencev iz druge skupine izbere še težji izziv.
- Ob novi, še težji nalogi, uživajo, reševanje jim gre vedno bolje.
- Primeren odziv stimulira dijake, da vzpostavijo drugačen odnos do napak in neuspehov.

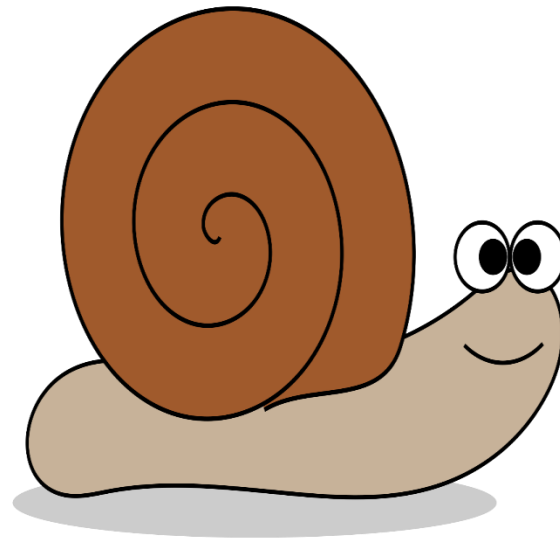
# Pomen razvojne miselnosti za mentorje in učitelje

- zelo pomembna je tudi miselnost učitelja/mentorja;
- Z razvojno miselnim spodbujanjem povečujemo občutek "nadzora,,," ki ga ima dijak glede lastnega rezultata,
- Cilj: NAUČITI DIJAKE, DA SE USPEŠNO SOOČAJO Z NAPAKAMI;

miStAkEs  
are proof  
that you are  
TRYING

# SPREMINJANJE MISELNOSTI – v vsakdanjem življenju in šoli

- Počasno;
- Zavedanje je prvi korak;
- Zahteva napor za „preklop“;
- Notranji monolog, samorefleksija;
- Znanje o možganih.





## **VAJA 1:**

**Cilj:** izkustvo pozitivne miselnosti in njene moči

### **Potek vaje:**

- učence razdeli po parih;
- prvi učenec naj prosto stoji, z nogami rahlo narazen;
- drugi naj mu reče, da naj prvi pomisli na nekaj kar ne mara, nekaj ob čemer mu je težko; ob tem naj ga prvi učenec rahlo porine, najverjetneje je, da bo začutil, kako je drugi učenec šibak.
- ponovita, vendar naj drugič prvi učenec pomisli na nekaj lepega, nekaj kar ga veseli in rad počne. Rahlo ga porine ponovno, verjetno je, da je sedaj prvi učenec močnejši in stabilnejši v ravnotežju.
- učenca zamenjata vlogi.

### **Razgovor:**

- o učinkih pozitivnega razmišljanja,
- kako pozitivno razmišljanje prispeva k tvoji (fizični in psihični) moči.

<b>UČENEC GOVORI O NALOGI, KI JO MORA NAREDITI</b>	<b>STATIČNA ALI RAZVOJNA MISELNOST? ZAKAJ?</b>	<b>ČE JE STATIČNA, PODAJ PRIMER V OBLIKI RAZVOJNE MISELNOSTI</b>
<b>Zakaj moram opravljati težje naloge kot moj/a sošol-ec/ka?</b>		
<b>Lahko delava skupaj, tako bova bolje naredila.</b>		